

Birgit Trier Frederiksen.  
Seminarielektor  
[Birgittrier@hotmail.com](mailto:Birgittrier@hotmail.com)

Til skolebestyrelsen.

**Tilsynserklæring for Næstved Fri Skole, marts 2012.**

### **Grundlaget.**

I det forløbne år har der været arbejdet med at underbygge og videreudvikle skolens faglige profil og værdisæt særligt indenfor:

- Lærerteamsamarbejdet.
- Forældresamarbejdet.
- Fagudviklingstiltag
- Nye lærere i indskoling og specialundervisning.

Herudover en løbende orientering om skolens liv og aktiviteter via NFS NYT .

### **Skolebesøget.**

Tilsynet har i år især omhandlet:

- Overblik over skolens fagtilbud.
- Special- og støtteundervisning.
- Skolens værdinormer og pædagogik omsat til daglig skolepraksis.

### **Skolefagene.**

#### *Dansk.*

Indskoling: faste morgentimer i to grupper:

Junglen (15) fællesundervisning fra tavle. Læsetræning.

Timeland (12) individuelle opgaver i smågrupper stave-krydsogtværs, 2 lærere suppleret med 2 ældre elever til grupperne.

Mellemtrin (5) : lektiecafe, individuelle og parvise litteratur opgaver, makkerarbejde med skriftlig dansk,

Udskoling (11) : prøveforberedelse, obligatorisk litteratur læsning. ”Fupz og Fakta”, suppleret med materiale om forfatteren.

#### *Regning, matematik.*

Indskoling: faste morgentimer i de to grupper.

Mellemtrin: lektiecafe, individuelt og parvis arbejde med regningsarter.

Udskoling: I matematikundervisningen har der fortsat været arbejdet med en øget professionalisering og faglig fordybelse.

Der er indført faste daglige matematiktimer med øget fokus på varierede opgavetyper på prøveholdet.

### Mellemtrin

Individuel undervisning og tavlegennemgang samt selvstændigt arbejde ud fra et fælles opgave ark for 7. -10. klasse.

Udskoling.(15) Trigonometri opgave med indledende opvarmningsopgaver på tavlen og der efter computerstyret gennemgang med lærerinterventioner undervejs.

### *Engelsk.*

Mellemtrin: Lektiecafe. Individuelt arbejde

### *Hjemkundskab.*

Havegruppe med udendørs madlavning på bål.

### *Special- og støtteundervisning.*

Regning og matematik, mellemtrin (5) individuel støttende undervisning i regningsarter,brøker, decimalregning.

Enkeltundervisning i brøkgregning med vægt på synliggørelse af talbegreber og fremgangsmåde afpasset individuelt tempo.

Indskoling(2) talbegreber 1-10 med anvendelse af I Pad programmer, Cirkeline og Soduko.

### *Fransk*

Udskolingsgruppe (2) Gennemgang og opfølgning af et nyt grammatik opgavehæfte til individuelt arbejde med vægten lagt på arbejdsteknikker til indlæring af verber mm.

### *Tysk*

Udskoling (7) Computerstyret undervisning med fælles lærebog, Du bist dran 1.

Individuel analyseopgave af tysk tekst.

### *Samfundsfag*

Udskoling (15) Gruppeopgave ”Danmark en retsstat” med oplæg om danske terrorgrupper.

### *Geografi*

Udskoling (10) Med udgangspunkt i en aktuel DR serie ”Jordens Indre”, fællesundervisning.

### *Projektarbejde.*

Udskoling: Prøveholdet plus Boblerne har haft projektuge med emnet, ”Mit liv, vores fremtid”. Projektet skulle skrives i Google Doks systemet og skulle indeholde en avisartikel og en video-film.

Individuelle karakterer og en skriftlig evaluering om indhold, form og indhold.

### **Skolens samlede fagtilbud.**

Samlet set udgør NFS' fagtilbud med fagkurser, udeskole, kreative forløb og en række supplerende tilbud af forskellig art såsom fagekursioner, film og teater en bred og solid skolefaglighed, der jævnligt opdateres med de nyeste læremidler.

### **Special- og støtteundervisning.**

Grundlæggende er det karakteristisk for skolens værdigrundlag og tænkning, at specialundervisningsområdet i højere grad er blevet opfattet og praktiseret som "talentudvikling".

Specialundervisningen på skolen har den klare fordel, at der i udpræget grad kan tages udgangspunkt i det enkelte barn og dets styrkesider.

Undervisningen bliver derfor i en 1 til 1 situation eller på små hold, evt. med brug af forskellige IT hjælpemidler og med mulighed for fleksible, praktiske løsninger, der indgår i barnets øvrige liv på skolen.

### **Skolens værdinormer omsat til daglig skolepraksis.**

Demokratisk læring i praksis er en af skolens kerneværdier.

Dette trænes gennem *morgenmødet* for hele skolen med elevstyret dagsorden suppleret med *skolemødet* hvor færdigheder i mødeledelse, forhandlinger og afstemningsprocedurer indgår.

Hertil kommer *retsmødeinstansen*, hvor *konfliktmægling* også giver den enkelte elev erfaringer i demokratisk læring.

Den enkelte elev støttes i at føle sig som en værdifuld del af skolen og som en vigtig medspiller af skolens helhed gennem uddelegering af ansvarsområder mm.

Skolens liv og praksis afspejler således på mange måder betydningen af personligt ejerskab motivation, engagement og ansvarlighed.

### **Opsummering.**

*Alt i alt tegner der sig et billede af en mangfoldig skole med kompetente lærere og selvstændige, ansvarlige elever, der udvikler sociale og faglige kompetencer, som fuldt ud svarer til hvad der kan ses i folkeskolen.*

Birgit Trier Frederiksen.  
Tilsynsførende.